

Документ подписан электронной подписью.

«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ «СОШ №18»)

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитюшкина Т.А.
Приказ № 296-«О»
от 31.08.2023

Рабочая программа учебного
курса внеурочной деятельности
«Английский –это весело»
4 класс

Программу составила:
Оздоева И.М.,
учитель английского языка

Новокузнецкий городской округ, 2023 г

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка учебного курса внеурочной деятельности.

Программа «Английский-это весело» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы : создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи : I. Познавательный аспект. - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект. - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому

Документ подписан электронной подписью.

социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации; - развивать двигательные способности детей через драматизацию; - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект. - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются: • Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации); • Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения); • Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста). .) Режим проведения занятий, количество часов занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 минут. Место проведения занятий: Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с. 2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). 3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил. 4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с. 5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с. 6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил. 7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с. 8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с. 9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с. Электронные ресурсы 1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>

Документ подписан электронной подписью.

- (22.02.11). 2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
- (22.02.11). 3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>(16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] //Ф естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 :[сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.0

Сайты:

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты осознание себя как члена семьи общества и государства

- самостоятельность(в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственности;

Документ подписан электронной подписью.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3. Содержание курса внеурочно деятельности.

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	Давайте путешествовать вместе!(5) Знакомство с Великобританией. Географические названия. Символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Стороны света на английском языке. Коллаж « I would like to visit...»	Проектная деятельность Диалог расспрос Мультимедийный фильм Проектная работа
2	Выбираем время года для путешествия!(10) Введение лексики по темам «Времена года», «Погода». Описание любимого времени года. Повторение темы «Месяцы». Лексика по теме «Что мы делаем и в какое время года?» Творческая работа «Autumn handmade».	Занятие практикум Языковые игры Диалог расспрос Мультимедийный фильм
3	Собираем чемодан.(10) Введение лексики по темам «Одежда», «Необходимые вещи в дорогу». Конструкция “ I (do not) need...”	Литературно-художественная деятельность Лингвистическая эстафета Мультимедийный фильм Диалог расспрос Проектная работа
4	Выбираем транспорт (10) Введение лексики по теме «Транспорт». Введение этикетных выражений. Физкультминутка на английском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Игровая деятельность Диалог расспрос Ролевые игры Мультимедийный фильм Лингвистическая эстафета
6	Давайте поедим в Лондон!(5)	Занятие практикум

	<p>Введение лексики по теме «Достопримечательности Лондона». Повторение предлогов места и сторон света.</p>	<p>Ситуативные игры Мультипликационный фильм</p>
7	<p>Традиции и обычаи в Британии.(5)</p> <p>Введение лексики по темам «Традиции Англии». Песня о Лондоне. Сказка «Туристы в Лондоне»</p>	<p>Занятие практикум Ролевая игра Мультипликационный фильм</p>
8	<p>«Учимся играя».(10)</p> <p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.</p>	<p>Проектная деятельность Лингвистическая эстафета Мультипликационный фильм Диалог расспрос Проектная работа</p>
9	<p>«Окружающий мир».(8)</p> <p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p>	<p>Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения Языковые игры Диалог расспрос Мультипликационный фильм</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; опросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.</p>	
--	--	--

4. Тематическое планирование курса внеурочно деятельности

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Давайте путешествовать вместе!	5	Воспитание ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
2.	Выбираем время года для путешествия	10	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
3.	Собираем чемодан. Выбираем одежду для путешествия по погоде	10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, Прививаем интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

			основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений
4.	Выбираем транспорт	10	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений
5	Покупаем билеты	5	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач
6	Давайте поедем в Лондон	5	Воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений.
7	Традиции и обычаи в Британии	5	Развивать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений.
8	Учимся играя	10	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
9	Окружающий мир	8	Применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды.

Документ подписан электронной подписью.

	Всего 68 часов	
--	-----------------------	--

5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема раздела, темы занятий	Количество академических часов, отводимых на освоение темы, занятия	Период изучения, дата
1.	Давайте путешествовать вместе!	5	
	1. Великобритания на карте.	1	
	2. Знаменитые места в Великобритании	1	
	3. Стороны света.	1	
	4. Географическое положение страны и ее главные достопримечательности	1	
	5. Что бы ты хотел посмотреть в Великобритании?	1	
2.	Выбираем время года для путешествия	10	
	1. Времена года.	1	
	2. Любимое время года.	1	
	3. Поговорим о погоде.	1	
	4. Любимая погода.	1	
	5. Твой досуг в любую погоду.	1	

Документ подписан электронной подписью.

	6.Лингвистическая эстафета.	1	
	7.Песня «Weather song».	1	
	8.Игра «Эхо».	1	
	9.Любимое время года.	1	
	10.Игра«Подбери нужный цвет к временам года»	1	
3.	Собираем чемодан. Выбираем одежду для путешествия по погоде	10	
	1.Необходимые вещи в дорог	1	
	2.Веселое соревнование	1	
	3. Мой гардероб.	1	
	4.Познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах	1	
	5.Игра «Прикоснись быстрее»,	1	
	6.Игра «Нарисуй лицо».	1	
	7.Физкультминутка на английском языке.	1	
	8..Игра «Отгадай игру».	1	
	9. Игра «Путаница	1	
	10.Игра «Буквы играют в прятки»	1	

Документ подписан электронной подписью.

4.	Выбираем транспорт 1.Разные виды транспорта.	10	
	2Самый быстрый и самый медленный транспорт.	1	
	3.Твой любимый транспорт.	1	
	4.Траспорт в деревне и в городе	1	
	5.Веселое соревнование	1	
	6.Водный транспорт	1	
	7.Игра «Опиши картинку»	1	
	8.Веселые соревнования.	1	
	9.Игра «Что пропало на картинке»	1	
	10.Коллаж на тему «Транспорт»	1	
5	Покупаем билеты 1.Мы покупаем билеты в кассе. Этикетные выражения.	5	
	2.В аэропорту	1	
	3. На вокзале	1	
	4.Таможенный контроль	1	
	5.Если потерялся багаж?	1	

Документ подписан электронной подписью.

6	Давайте поедem в Лондон	5	
	1.Какие достопримечательности стоит посмотреть в первую очередь?	1	
	2.Главные улицы Лондона. Предлоги места. Стороны света.	1	
	3.Кафе и рестораны в Лондоне.	1	
	4.Лингвистическая эстафета	1	
	5. Повторение предлогов места и сторон света.	1	
7	Традиции и обычаи в Британии	5	
	1.Поговорим о традициях в России и в Англии	1	
	2.Необычные традиции	1	
	3.Традиции в семье Браунов	1	
	4»Песня о Лондоне.»	1	
	5Сказка «Туристы в Лондоне»	1	
8	«Учимся играя».	10	
	1.Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей	1	
	2.Английский завтрак. Как сервируют стол	1	
	3.Множественное число существительных.	1	

Документ подписан электронной подписью.

	4.Название времен года и их описание.	1	
	5.Знакомство с английской литературой.	1	
	6.Счёт до 100. Прилагательные.	1	
	7.Глаголы. Местоимение it.	1	
	8.Определенный артикль the.	1	
	9.Present Simple 3-е лицо единственного числа.	1	
	10.Вопросы с do/does и ответы на них.	1	
9	Окружающий мир 1.Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка.	8 1	
	2.Рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне.	1	
	3.Ведение здорового образа жизни спортивные игры и мероприятия.	1	
	4 Обычай и традиции Америки и Великобритании.	1	
	5.Простые времена, вопросы и ответы к ним.	1	
	6.Местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных.	1	

Документ подписан электронной подписью.

	7.Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; опросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many.	1	
	8.Определенный и неопределенный артикль an\the	1	
	Всего 68 часов		

6.Оценочные материалы курса внеурочной деятельности.

Способы проверки результатов: • диагностика; тестирование; контрольные упражнения; опрос; самостоятельная работа; урок рисования; • участие в театрализованном представлении. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, выполнение проектных работ.

Условия выполнения проекта: — предоставление учащимся возможности получать необходимую информацию из различных информационных источников

Этапы работы над проектом;

1. Мотивационно-целевой
2. Исследовательский
3. Проектировочный
4. Технологический
5. Практический
6. Контрольно-корректирующий
7. Презентационный

Структура оформления проекта

1. Титульный лист (обложка журнала)
2. Оглавление (перечень статей)
3. Эпиграф
4. Краткая пояснительная записка (письмо-обращение к читателям журнала)

Документ подписан электронной подписью.

5. Основная часть (статьи журнала) 6. Заключение.

7. Список используемых источников и литературы

8. CD-приложение.

Критерии оценки проекта (4класс) Критерии оценки- Баллы

1 Критерии оценки оформления проекта (5 баллов): • Формат А4 • Название • Автор • Наличие картинки (рисунка) • Аккуратность

2 Критерии оценки содержания проекта (4 балла): • Соответствие теме проекта • Наличие оригинальных находок • Полнота • Логичное изложение материала

3 Критерии оценки представления проекта (5 баллов): • Фонетическая правильность речи • Грамматическая правильности речи • Лексическая правильность речи • Степень владения материалом • Эмоциональность в представлении

4 Итого: 12–14 баллов – “5” 9–11 баллов – “4” 6–8 баллов – “3” Итоговая отметка: _____

Тест. 22 вопроса

Критерии оценок освоения программы:

0-7 правильных ответов— низкий уровень освоения программы

8-12 — средний уровень

13-17 - выше среднего

18-22 — высокий уровень



картинка № 19



картинка №



20

картинка № 21



картинка № 22

Документ подписан электронной подписью.

1. What is your name?

- I am Jane
- I is Jane
- I are Jane
- He is Jane

2. Where are you from?

- I am from Russian
- I is from Russia
- I am from Russia
- I am Russia

3. What are you doing now?

- I watch TV
- He watch TV
- I am watch TV
- I am watching TV

4. Can you fly?

- Yes, I can fly
- Yes, I fly
- Yes, I will fly
- Yes, I must fly

5. Did you go to the cinema yesterday?

- Yes, I went to the cinema yesterday
- Yes, I go to the cinema yesterday
- Yes, I will go to the cinema yesterday
- Yes, I can go to the cinema

6. Are you going to visit your grandmother?

- No, I am not going to visit my grandmother

Документ подписан электронной подписью.

- No, I am not go to visit my grandmother
- No, I don't go to visit my grandmother
- No, I don't visit my grandmother

7. Is there a kitchen in your flat?

- No, there aren't
- No, there am
- No, there do
- No, there isn't

8. Are there three pens in your pencil case?

- Yes, there is
- Yes, there are
- Yes, there do
- Yes, there am

9. Выберите отрицательную форму для "I play football every day"

- I play not football every day
- I not play football every day
- I don't play football every day
- I doesn't play football every day

10. Выберите отрицательную форму для "I am a student"

- I not am a student
- I am not a student
- I not be a student
- I don't a student

11. Отметьте слово, относящееся к теме Clothes

- A bedroom
- A school
- A park
- A dress

Документ подписан электронной подписью.

12. Отметьте слово, относящееся к теме Actions

- An apple
- A rabbit
- Jump
- A house

13. Отметьте слово, относящееся к теме Parts of the face

- A foot
- Eyes
- Toes
- Hands

14. Отметьте слово, относящееся к теме Animals

- Hot
- Plastic
- A train
- A horse

15. We travel _____.

- by car
- under airplane
- with bus
- at car

16. Найдите правильный перевод. "Don

- Плавай в реке!
- Не плавай в реке!
- Никогда не плавай в реке!
- Плавай в море!

17. 1965 год по-английски:

- nineteen thousand sixty-five

Документ подписан электронной подписью.

- nineteen hundred fifty-six
- nineteen sixty-five
- one nine six five

18. Найдите правильные варианты образования 3-х степеней сравнения прилагательных

- long — longer — the longest
- interesting — interestinger — the most interesting
- good — better — goodest
- hot — more hot — the most hot

19. Выберите слово, которое изображено на картинке (см. картинку номер 19)

- A shirt
- A skirt
- A T-shirt
- Shorts

20. Выберите слово, которое изображено на картинке (см. картинку номер 20)

- A kite
- A yo-yo
- A car
- A doll

21. Выберите предложение, подходящие к картинке (см. картинку номер 21)

- It can't swim
- It lives in the sea
- It can run
- It eats cats

22. Выберите предложение, подходящие к картинке (см. картинку номер 22)

- It has got brown hair
- It can fly
- It is yellow and green

Тест

Критерии оценивания теста

100-85% - 12-14 правильных ответов

84-70 % -(8-10)

69-50 %- 6-8 правильных ответов

менее 50% - 5-1

Тест

Choose the correct item (выбери правильный ответ)

- | | |
|--|--|
| 1. I playing football. IT's fun
a) a) is b) are c) am | 15. What doing?
a) you are b) are you c) is you |
| 2. This is my sister. name is Ann.
a) a) his b) its c) her | 16. I don't like They are nasty!
a) a) mice b) mouse c) mouses |
| 3. is Rosa? Ben's mother.
a) a) Where b) Who c) What | 17. What are these.....?
a) a) a ball b) balls c) ball |
| 4. They go to school 8 o'clock.
a) a) in b) at c) under | 18. I visit my grandma Sundays.
a) a) on b) in c) at |
| 5. Is it armchair?
a) a) an b) a c) - | 19. What do you do the afternoon?
a) a) In b) on c) at |
| 6. is Paul? In the garden.
a) a) Who b) Where c) | 20. What's your favourite food?
a) a) Sausages. Yum! b) Sausages. Yuk!
c) Sausages. You |

What

7. two books on my desk.
- a) a) There is b) There are
c) There am
8. Look. She a horse.
- a) a) is ride b) is riding c) are riding
9. Can you give me two, please?
- a) a) glass b) glasses c) glasses
10. Look at the cat. It a long tail.
- a) a) have got b) has got
c) is
11. He pizza now.
- a) a) is eating b) are eating
c) eat
12. My baby brother has got two small
- a) a) tooth b) teeth c) tooths
13. Can a rabbit jump? Yes,
- a) a) it can b) it can't c) it cannot
1. 21. I've got ____ water in the glass.
2. a) some b) any
- 3.
1. 22. She _____ sleeping now.
2. a) am b) is c) are
- 3.
1. 23. _____ a fridge in the kitchen.
- a) There is b) There are
- b)
2. 24. _____ two chairs in my bedroom.
- a) There is b) There are
- b)
25. The girls' ball is yellow.
- a) Мячики девочек желтые.
- b) Мячик девочки желтый.
- c) Мячик девочек желтый.

14. Have you got a pet? No, I

- a) a) have b) haven't c)
hasn't

Игра « Where is the mouse »



Teacher: Oh, my dear! In the house there is a mouse! Look! Where is the mouse?

Student: In the bedroom

Teacher: Great! Now, close your eyes!

В ЭТОТ МОМЕНТ МЕНЯЕТСЯ РАСПОЛОЖЕНИЕ МЫШОНКА:

Teacher: Open! Where is the mouse?

Student: In the living room!

Ученик должен ответить не только в какой комнате, но и на чем сидит мышонок.
Например: on the bed.

Вопросы составлены по теме «Дом» (используем предлоги)

Рисуем

Предложить ученикам нарисовать, например:

- *Семью в доме:* draw mum in the dining room, dad in the hall, sister in the bedroom.

Документ подписан электронной подписью.

- *Недостающие предметы мебели:* draw a chair in the bedroom, a table in the kitchen, a bookcase in the living room.
- *Комнаты в доме:* draw rooms in this house.
- *Замок для принцессы.*
- *Квартиру Человека-наука или Тони Старка (Железного человека).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
Владелец:	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	30.09.2023 21:48:31 UTC+07